

## Introduction

*" Il est illusion de croire qu'un individu est libre de s'inventer comme il le souhaite, alors qu'il n'est que le produit de son histoire, des échanges avec le contexte dans lequel il s'inscrit- ( Kaufmann")*

Dans notre cahier n°1 " De la naissance à la marche" qui décrivait les étapes du développement psychomoteur de l'enfant, nous nous sommes surtout centrés sur le *corps* dans sa capacité motrice et relationnelle à construire, de façon harmonieuse, des structures et par là même des formes corporelles. Ces structures corporelles dans leur diversité et leur complexité sont l'expression de patterns individuels de développement.

Or les patterns de développement psychomoteur se sont élaborés dans une perpétuelle interaction entre le corps anatomique, programmé génétiquement, une dimension psychique et un environnement extérieur donné (architectural-relationnel-social-...).

Cette interaction se fait par la prise de conscience de sensations tactiles, visuelles, auditives produites dans l'espace extérieur et s'alliant avec les sensations kinesthésiques produites par le mouvement. Cet ensemble dynamique va construire *un espace corporel interne:la spatialité.*

L'investigation de la dimension spatiale de l'existence humaine et, plus spécialement pour nous, de l'espace éprouvé, de l'espace vécu par le bébé est souvent restée complètement à l'arrière-plan. Certes, on en parle dans divers textes psychologiques (Piaget...), psychopathologiques (Fernadezzoïla...), philosophiques (Minkowski- Heidegger- Maldiney...) pour n'en citer que quelques-uns. Mais, comparé au mouvement par exemple, l'étude de l'espace dans l'évolution psychomotrice du bébé est peu développée. Sans doute, parce que le bébé reste vu, majoritairement, comme un être dépendant, peu mobile et inapte à utiliser l'espace dans lequel il se trouve. Dans cette vision restrictive des possibilités du bébé, on n'entrevoit pas toute la dimension de l'espace vécu, de l'espace éprouvé et de l'importance de la construction de l'espace interne comme référentiel de l'ensemble du processus relationnel et communicationnel du futur Homme qu'est le bébé.

La dimension spatiale est souvent associée à celle de la temporalité dans la notion bien connue " d'espace-temps". Sans vouloir négliger l'importance de la temporalité, nous nous attacherons plus spécifiquement à la notion d'espace vécu et à ce que cela recouvre dans le développement de la spatialité du nouveau-né.

Je voudrais m'inspirer de la caractérisation de l'espace vécu, présentée par O.F.Bollnow, car elle définit parfaitement l'ensemble des points qui seront développés dans ce cahier n°2

Dans l'espace mathématique, la propriété déterminante est l'homogénéité c'est à dire qu'aucun point, aucune orientation ne

se distinguent d'une autre.

Pour l'espace vécu, cette caractéristique n'est pas d'application, en effet:

- *"il comporte un point central caractéristique qui est déterminé par la situation dans l'espace de l'homme expérimentant"* Nous retrouvons ainsi un des éléments fondateurs de tout le processus de développement: la notion d'expérience individuelle qui forge l'acquisition de toute compétence.

- *"il y a en lui un système d'axes caractéristiques, qui est en rapport avec le corps humain et sa posture verticale, opposée à la pesanteur"* Ceci est l'objet central de la première partie. Nous nous appuyerons sur la théorie de Laban pour l'étude des axes et des plans, et leur influence aux différents niveaux de développement.

- *"globalement, l'espace vécu n'est pas un domaine neutre. Son rapport à l'homme consiste en relations existentielles, favorisantes comme inhibitrices. Il est, porteur ou frein, le champ du comportement humain."*

- *"Dans l'espace vécu, chaque lieu revêt une signification pour l'homme"* C'est dans ce sens que nous aborderons dans la seconde partie la notion d'habiter, dans sa double signification pour le bébé ...un habiter maison et un habiter crèche qui le font se confronter à la collectivité et à la dimension sociétale.

- *" il ne s'agit donc pas d'une réalité sans rapport concret à l'homme, mais de l'espace tel qu'il est là pour l'homme, et, en un mot, du rapport humain à cet espace; car on ne peut absolument pas séparer l'un de l'autre"(x).*C'est tout le sens et l'importance d'une spatialité harmonieusement construite.

L'espace vécu ne s'oppose donc pas à l'espace concret, mathématique, mais celui-ci est vécu comme différent pour chacun des êtres s'y trouvant.

Dans une première partie, nous allons montrer l'évolution de la spatialité du bébé, c'est-à-dire comment elle se construit en synergie avec le développement psychomoteur :

Le comment l'espace alentour est un facteur déterminant pour la constitution de l'espace interne, sachant que celui-ci est en interaction constante avec l'espace externe.

C'est le jeu perpétuel entre le dedans et le dehors. Toutefois, on verra que le bébé est, à l'origine et, aussi, le centre fixe de son espace.

Dans une seconde partie, nous aborderons l'espace "lieu" comme un espace vital. C'est-à-dire un espace qui se doit d'être disponible pour que la vie puisse croître et s'épanouir. Cette

fonction épanouissante de l'espace est qualitativement dépendante du "comment est pensé, vécu...l'habiter du lieu. Cet habiter doit être pensé dans la perspective d'une rencontre entre un individu (bébé) et une famille ou une collectivité (crèche).

Dans une troisième partie se trouve quelques réflexions sur les troubles de la spatialité. Et, comme la spatialité donne une dimension à l'existence, il m' a semblé important de vous proposer une réflexion sur l'exister et sur l'influence de l'adulte dans la qualité du sentiment d'exister que le bébé peut se construire à notre contact.

**Référence:**

x-BOLLNOW.O.F: *l'homme et l'espace*- Kohlhammer verlag, 1984, 5° édition, Traduction G.Knaebel- doc internet.

**Table des matières**

**Introduction.....2**

**Partie 1- la spatialité:.....7**

**1- Généralités 7**

**2-Description des éléments: .....14**

2-1- Eléments dynamiques du mouvement..... 15

2-2- Squelette de l'espace: les plans.....19

2-3- construction des plans dominants.....26

2-4- Espace contenant.....32

4-1 Espace intra- utérin.....32

4-2 Espace de naissance.....38

4-3 Il est né.....39

4-4 Evolution du contenant.....41

4-5 Premier contenant.....43

4-6 Portage.....46

**3-Les plans aux divers niveaux de développement:**

3-1 Niveau 1: naissance.....53

3-2 Niveau 2: cervicales.....60

3-3 Niveau 3: D4.....65

3-3-1- La mécanique.....66

3-3-2- Causes des troubles.....69

3-3-3- les enjeux de l'axialité.....73

3-3-4- Espace et lieux d'accueil.....75

3-4 Niveau 4: D8.....80

3-4-1 Bouche mains regard.....82

3-4-2 Boucle: organisation de base.....87

3-4-3 Environnement: importance.....90

3-5 Niveau 5: D12.....92

3-5-1 Le miroir.....95

3-5-2 l'espace entre deux.....100

3-6 Niveau 6: Lombaires.....105

3-6-1 Le jeu des hanches.....107

3-6-2 La hanche: anomalies.....112

3-7 Niveau 7: Coxo fémorale: ramping.....115

3-8 Niveau 8: L'assis: première verticalité.....118

3-8-1 Les paramètres modifiés.....119

3-8-2 Verticalité et conscience.....	122
3-9 Niveau 9: De l'assis au debout et marche.....	126
3-9-1 Debout et Genoux- .....	130
3-9-2 Marche et espace.....	133
3-9-3 De l'espace sensori moteur à l'espace vécu.....	138
3-9-4 Espace et territoires.....	149
3-9-5 En collectivité.....	162
<b>4-Quelques mots pour terminer:</b> .....	166
4-1 Espace et contenant social.....	168
4-2 Qu'en est il du temps pour le bébé?.....	171
4-3 Espace garçon et fille.....	173
4-4 Habitudes.....	174
<b>5-Quelques pistes pour intervenir en milieu d'accueil</b> .....	176
<b>Partie 2: La spatialité et habiter l'espace en collectivité:</b> .....	183
<b>1-La notion d'habiter:</b> .....	186
1-1-Habiter et se sentir bien.....	186
1-2-Habiter et notion de groupe.....	188
1-3-Habiter et séparation.....	190
1-4-Habiter et risques.....	191
<b>2-La notion d'accueil:</b> .....	196
2-1 Première adaptation.....	198
2-2 Accueil journalier.....	200
2-3 Place du psychomotricien à l'accueil.....	203
<b>3- L'espace jeu:</b> .....	206
3-1 Buts du jeu pour l'enfant et l'adulte.....	206
3-2 grands principes organisation espace jeu.....	208
<b>4- Rôle de l'adulte en crèche</b> .....	212
<b>5- Espaces à offrir à l'enfant:</b> .....	221
5-1 Espace et section des grands.....	223
5-2 Espace et nature.....	226
<b>Partie 3- Diverses réflexions:</b> .....	228
<b>1-Troubles de la spatialité:</b> .....	229
<b>2-Quelques pathologie et la spatialité</b> .....	235
<b>3-Hospitalisation du nourrisson</b> .....	236
<b>4-Au-delà de la spatialité: réflexion sur l'exister</b> ..	238
<b>Bibliographie générale</b> .....	259
<b>Liste des intervenants</b> .....	264
<b>Table des matières</b> .....	